

**CURRICULUM VITAE**

**João Pedro Mendes da Ponte**

2023

## **0. Dados pessoais / Personal data**

### *Endereço oficial / Official address*

Instituto de Educação da Universidade de Lisboa  
Alameda da Universidade  
1649-013 LISBOA

### *Telefone / Phone number*

Faculdade: (351) 21 794 36 33; Telemóvel: (351) 919 691 676.

### *Endereço electrónico / E-mail*

jpponte@ie.ulisboa.pt

### *Nascimento / Birth*

Sintra, Portugal, 28 de Junho de 1953

## **1.- Graus Académicos / Academic Degrees**

- 1995 - Professor Agregado em Educação, pela Universidade de Lisboa.
- 1984 - Doctor of Education (Grade Point Average 4.0), Graduate School of the University of Georgia, Athens, Georgia, Estados Unidos da América.
- 1979 - Licenciatura em Matemática (17 valores), Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa.

## **2. Prémios e bolsas**

- 2019 – Prémio científico da Universidade de Lisboa em Ciências da Educação
- 1991 – Bolsa Fullbright Foundation, para estadia pós-doutoral
- 1982-1984 – Bolsa JNICT para doutoramento na University of Georgia

## **3.- Experiência Profissional / Professional Experience**

### Funções desempenhadas / Professional roles

- 2009/2023 - Professor Catedrático do Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. / Full Professor
- 2002/2009 - Professor Catedrático da Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa.
- 1997/2002 - Professor Associado da Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa.
- 1985/1997 - Professor Auxiliar da Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa.
- 1980/1985 - Assistente Convidado e APrémiante ssistente Estagiário na Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa, parte deste período com Equiparação a Bolseiro para a realização do doutoramento nos Estados Unidos da América.
- 1975/1980 - Professor de Matemática em diversas escolas do ensino secundário.

### Professor visitante / Visiting professor

Universidades de Huelva e Badajoz, Espanha – 2012, Fev; 2010, Jun.

Universidade de Granada, Espanha – 2011 Fev; 2010, Fev.; 2009, Fev.; 2008, Fev.; 2007 Mar-Abr.

UFMG - Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, Brasil – 2005 Jun.

UFPR - Universidade Federal do Paraná, Curitiba, PR, Brasil - 2003 Dez.

SUSD - State University of San Diego, San Diego, California, EUA - 2002 Abr./Mai.

UNICAMP - Universidade Estadual de Campinas, Campinas, SP, Brasil - 2002 Mar, 2004 Mar.

UNESP - Universidade Estadual Paulista, Campus de Rio Claro, SP, Brasil - 1990 Mar, 1993 Jul/Set, 1995 Ago, 1997 Nov, 1999 Nov, 2002 Fev/Mar.

Universidade da Georgia, Athens, Georgia, EUA - 1991 Set/Nov.

#### **4.- Funções Desempenhadas na Universidade de Lisboa / Professional roles at the University of Lisbon**

2018/2023 – Coordenados da Área de Investigação e Ensino do Instituto de Educação (IE) da ULisboa.

2010/2018 – Diretor e Presidente do Conselho Científico do Instituto de Educação (IE) da ULisboa e Coordenador Científico da UIDEF.

2010/2016 – Coordenador dos Mestrados em Ensino da ULisboa.

2009 – Presidente da Comissão Instaladora do IE.

2003/2010 - Coordenador Científico da Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação do IE.

2009/10 – Presidente da Comissão Instaladora do Instituto de Educação da UL.

2005/2009 - Presidente do Departamento de Educação da FCUL.

2003/2010 - Coordenador Científico do Centro de Investigação em Educação da FCUL.

1998/2002 - Coordenador do grupo de Trabalho sobre Formação Inicial de Professores da ULisboa.

1997/2001 - Presidente do Departamento de Educação da FCUL.

1996/97 e 1998/2003 - Membro do Grupo de Trabalho do CRUP para a Formação Inicial de Professores.

1996/1998 - Vice-Presidente do Conselho Científico da FCUL, responsável pelo processo de Auto-avaliação Institucional.

1994/1997 e 2004/05 - Coordenador do mestrado em Educação, área de Didáctica da Matemática, FCUL.

1994/2003 - Membro da Comissão Coordenadora do Centro de Investigação em Educação da FCUL.

1993/1998 e 2002/2018- Membro do Senado da ULisboa.

1988/1989 e 2002/2009 - Membro da Assembleia de Representantes da FCUL.

1988/1989 - Membro da Comissão Executiva do Departamento de Educação da FCUL.

1985/1986 - Presidente da Comissão de Estágios de Matemática da FCUL.

#### **5.- Atividades Científicas e Profissionais / Professional and Scientific Activities**

##### Membro de conselhos editoriais e colaborador de revistas / Member of scientific council of academic journals

2012/Presente – Membro do Conselho editorial de *Educação em Revista* (UFMG)

2009/2015 - Editor associado da revista *Journal of Mathematics Teacher Education*.



- 2006/Presente – Membro do Conselho editorial da revista *BOLEMA* (UNSEP)
- 2006/2008 – Membro do Editorial board de *Far East Journal of Mathematical Education*
- 2004/2012 – Membro da Editorial board de *International Journal of Science and Mathematics Education*.
- 2004/Presente – Membro do Conselho editorial da *Revista Portuguesa de Educação*.
- 2001/2005 – Membro do Conselho editorial da revista *Investigar em Educação* (SPCE)
- 2000/Presente – Membro do Conselho editorial da revista *Zetetiké* (UNICAMP)
- 1998/Presente – Membro do Editorial board do *Journal of Mathematics Teacher Education*.
- 1992/1999 – Membro do Editorial board da revista *Educational Studies in Mathematics*.
- 1991/Presente – Membro do Conselho editorial da revista *Quadrante*.
- 1988/2002 – Colaborador na Revista *Inovação*, do Instituto de Inovação Educacional.
- 1986/1996 – Colaborador na revista *Zentralblatt fur Didaktik der Mathematik* (ZDM).
- 1985/2012 – Conselho editorial da *Revista de Educação* (Univ. de Lisboa).

#### Coordenador de Projectos / Coordinator of Projects

- 2019/Presente – Coordenador do Projeto *Estudo de Aula como processo de desenvolvimento profissional*, projeto coletivo de área do IE-ULisboa.
- 2020/2023 – Coordenador do Projeto *REASON, Raciocínio matemático e formação de professores*, apoiado financeiramente pela FCT.
- 2017/20 – Coordenador da equipa portuguesa do projeto EDUCATE (Erasmus+).
- 2010/14 – Coordenador do Projeto *P3M, Práticas profissionais dos professores de Matemática*, apoiado financeiramente pela FCT.
- 2005/06 - Coordenador da equipa de Avaliação do *Internet@EBI*, realizado por solicitação da FCCN do Ministério da Ciência e Tecnologia.
- 2002/03 - Coordenador da equipa de Avaliação do *CeNet – Circulo de Estudos Virtual para o Desenvolvimento Organizacional da Escola*, realizado por solicitação do Instituto de Inovação Educacional.
- 2000/05 – Coordenador da equipa do Projecto *Begining Teachers Professional Development*, apoiado financeiramente pela FCT.
- 1991 - Coordenador da equipa de Investigação um *Estudo de Caso sobre a Experimentação dos Novos Programas do Ensino Secundário*, realizado por solicitação do Instituto de Inovação Educacional.
- 1991/1993 - Coordenador do Projecto *Dinâmicas de Inovação Curricular e Processos de Formação*, subsidiado pela JNICT para o triénio 1991-1993 no quadro do programa Ciência, Tecnologia e Sociedade (projecto PCTS/C/ECT/12/90).
- 1985/1991 - Coordenador do *Projecto MINERVA* no Departamento de Educação da Faculdade de Ciências de Lisboa (projecto aprovado pelo despacho ministerial 206/ME/85 de 31 de Outubro).

#### Outras actividades / Other activities

- 1998-2000 e 2013-2016 – Membro do Board do *European Research Association of Mathematics Education (ERME)*.
- 2004/05 - Coordenador-Relator sobre o *Processo de Bolonha e a Formação de Professores*, por nomeação da Ministra da Ciência, Inovação e do Ensino Superior.
- 1999/2002 - Membro da Comissão Permanente de Acreditação dos Cursos de Formação de Professores do INAFOP, *Instituto Nacional de Acreditação da Formação de Professores*.



- 1997/2001 - Membro do CONTIC, *Conselho Nacional para as Tecnologias de Informação*.
- 1994/97 - Membro do Conselho Científico do *Instituto de Inovação Educacional* de Ciências de Educação.
- 1992/97 - Coordenador da *Secção de Educação e Matemática da Sociedade Portuguesa de Ciências de Educação*.
- 1992 e 1993 - Membro do Painel de Avaliação do *Programa Estímulo no Domínio das Ciências Humanas e Sociais*, promovido pela JNICT.
- 1991 - Director do NATO Advanced Research Workshop *Information Technologies and Mathematical Problem Solving Research*, realizado em Viana do Castelo.
- 1989 e 1994 - Membro do júri de apreciação do *Concurso Nacional de Projectos de Investigação*, promovido pelo Instituto de Inovação Educacional, por despacho do Secretário de Estado da Reforma Educativa.
- 1989 e 1990 - Assessor científico do Júri do 1.º e do 2.º *Concurso de Software Educativo*, promovido pelo Projecto MINERVA.
- 1988/92 - Membro do *International Committee do Group for the Psychology of Mathematics Education* (PME).
- 1986/89 - Presidente do Conselho Científico da *Escola Superior de Educação de Portalegre*.

#### 6.- Artigos em Revistas Científicas / Articles in scientific journals

- Duarte, N., Ponte, J.P., & Pinto, H. (aceite). O contributo do estudo de aula na preparação e condução da discussão coletiva: perspetivas e dificuldades de duas futuras professoras do 2.º ciclo. *BOLEMA Boletim de Educação Matemática*
- Martins, M., & Ponte, J. P. (aceite) O desenvolvimento do conhecimento de futuros professores: o estudo de aula como processo formativo. *PNA - Revista de Investigación en Didáctica de la Matemática*
- Vieira, R., & Ponte, J.P. (aceite). Mathematical discourse in the research lesson in a lesson study with two prospective teachers, *Acta Scientiae*.
- Cardoso, L., Ponte, J.P., & Quaresma, M. (2023). The development of pedagogical content knowledge of prospective primary teachers in a lesson study. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 12(2), pp. 152–165.
- Ferreira, M., Ponte, J.P., & Ribeiro, A.J. (2023). Professional learning opportunities for teachers of the early years in algebra teaching: a study on the practice of a teacher educator, *Acta Scientiae*, 25(2), 1-32.
- Fonseca, M. G., & Ponte, J.P. (2023). An early childhood teacher experience in lesson study: The case of Sara. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, <http://doi.org/10.1108/IJLLS-05-2023-0064>
- Gomes, P., Quaresma, M., Ponte, J. P. (2023). Gomes, P., Ponte, J. P. e Quaresma, M. (2023). “O que descobriram?” Tarefas e discussões coletivas usando diferentes representações durante e após estudos de aula. *PNA - Revista de Investigación en Didáctica de la Matemática*, 18(1), 77-103. <https://doi.org/10.30827/pna.v17i4.27033>
- Gomes, P., Martins, M., Quaresma, M., Mata-Pereira, J., & Ponte, J.P. (2023). Task design and enactment: Developing in-service and prospective teachers’ didactical knowledge in lesson study. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 18(7), em2131
- Gomes, P., Quaresma, M., & Ponte, J.P. (2023). Desenvolvimento do conhecimento sobre tarefas e estratégias e dificuldades dos alunos por professoras do ensino secundário participantes num estudo de aula. *Educación Matemática*, 35(1), 113-141. <https://doi.org/10.24844/EM3501.05>

- Gomes, P., Quaresma, M., & Ponte, J.P. (2023). Leading whole-class discussions: from participating in a lesson study to teaching practice. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 12(2), pp. 139–151
- Graça, S., Ponte, J.P. & Guerreiro, A. (2023). A aprendizagem dos números racionais através de uma abordagem integrada das suas diferentes representações. *Quadrante*, 32(1), 6–25. <https://doi.org/10.48489/quadrante.27802>
- Martins, M., Duarte, N., & Ponte, J.P. (2023). Estudo de aula na formação inicial de professores de matemática: Aspectos-chave que promovem o desenvolvimento do conhecimento didático dos futuros professores, *Quadrante*, 32(1) 120-141 <https://doi.org/10.48489/quadrante.28737>
- Martins, M., Ponte, J.P., & Mata-Pereira, J. (2023). Preparing, leading, and reflecting on whole-class discussions: How prospective mathematics teachers develop their knowledge during lesson study. *European Journal of Science and Mathematics Education*, 11(1), pp. 33–48
- Ponte, J.P., Quaresma, M., & Mata-Pereira, J. (2023). Prospective mathematics teachers' views of their learning in a lesson study. *PNA - Revista de Investigación en Didáctica de la Matemática*, 17(2), 117–136
- Ponte, J.P., Quaresma, M., & Mata-Pereira, J. (2023). The development of teachers' knowledge in a lesson study. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 12(1), 78–91.
- Campos, A., & Ponte, J.P. (2022). Initiation to differential calculus: Teaching practices of Portuguese secondary school teachers. *Acta Scientiae*, 24(2), 37-63.
- Campos, A. & Ponte, J.P. (2022). Raciocínio matemático em contextos algébricos e geométricos: Uma análise com alunos medalhistas de 9.º ano. *BOLEMA Boletim de Educação Matemática*, 36(73), 676-696.
- Ferreira, M.C.N., Ponte, J.P., & Ribeiro, A.J. (2022). Towards an approach to teachers' professional development: How to work with algebraic thinking in the early years. *PNA - Revista de Investigación en Didáctica de la Matemática*. 16(2), 167-190.
- Fonseca, G., & Ponte, J.P. (2022). Estudos de aula com professores que ensinam matemática nos primeiros anos em Portugal. *Educação Matemática em Revista*. 2(23), 113-121. <https://doi.org/10.37001/EMR-RS.v.2.n.23.2022.p.113-121>
- Ponte, J.P., Quaresma, M., & Mata-Pereira, J. (2022). Teachers' learning in lesson study: insights provided by a modified version of the interconnected model of teacher professional growth. *ZDM Mathematics Education*. <https://doi.org/10.1007/s11858-022-01367-1>
- Richit, A., Ponte, J.P., & Richit, L.A. (2022). Conhecimento profissional de professores universitários em um estudo de aula em cálculo. *PNA - Revista de Investigación en Didáctica de la Matemática*, 17(1), 89-116. <https://doi.org/10.30827/pna.v17i1.23931>
- Rodrigues, B.M.B., & Ponte, J.P. (2022). Narrativas sobre perspectivas e práticas de professores que ensinam Estatística a partir de um processo formativo. *BOLEMA Boletim de Educação Matemática*. 36(73), 865-887.
- Rodrigues, B.M.B., & Ponte, J.P. (2022). Teacher education and didactics knowledge to teach statistics: A case study. *European Journal of Science and Mathematics Education*, 10(2), 225-242. <https://doi.org/10.30935/scimath/11717>
- Santos, L., Mata-Pereira, J., Ponte, J.P., & Oliveira, H. (2022). Teachers' understanding of generalizing and justifying in a professional development course. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 18(1), artigo em2067. <https://doi.org/10.29333/ejmste/11488>.
- Vieira, R., Ponte, J.P., Mata-Pereira, J. (2022). Conhecimento matemático de futuros professores: aprendizados realizados num estudo de aula. *BOLEMA Boletim de Educação Matemática*, 36(73), 823-843.



- Aguiar, M., Ponte, J.P., Ribeiro, A. J. (2021). Conhecimento matemático e didático de professores da escola básica acerca de padrões e regularidades em um processo formativo ancorado na prática. *BOLEMA Boletim de Educação Matemática*, 35(70), 794–814
- Conceição, T., Baptista, M., & Ponte, J.P. (2021). Lesson study as a means to change secondary preservice physics teachers' practice in the use of multiple representations in teaching. *Education Sciences*, 11, 791, 1-17. doi:10.3390/educsci11120791
- Ferreira, M., Ribeiro, A., & Ponte, J.P. (2021). Prática profissional de professores dos anos iniciais e o pensamento. *Educação Matemática Pesquisa*, 23(1), 171-200.
- Gomes, P., Quaresma, M., Ponte, J.P. (2021). A lesson study with mathematics teachers: learning about communication in the classroom. *Acta Scientiae*, 23(5), 126-152.
- Martins, M., Mata-Pereira, J., Ponte, J.P. (2021). Os Desafios da Abordagem Exploratória no Ensino da Matemática: Aprendizagens de duas futuras professoras através do estudo de aula. *BOLEMA Boletim de Educação Matemática* 35(69), 343–364.
- Quaresma, M., & Ponte, J.P. (2021). Developing collaborative relationships in lesson study. *PNA - Revista de Investigación en Didáctica de la Matemática*, 15(2), 93–107. DOI: 10.30827/pna.v15i2.16487.
- Richit, A., Ponte, J.P., Quaresma, M. (2021). Aprendizagens profissionais de professores evidenciadas em pesquisas sobre estudos de aula. *BOLEMA Boletim de Educação Matemática*, 35(70), 1107–1137.
- Araman, E., Serrazina, L., & Ponte, J.P. (2020). Raciocínio matemático nos primeiros anos: Ações de duas professoras ao discutir tarefas com seus alunos. *BOLEMA Boletim de Educação Matemática*, 34(67), 441-461.
- Conceição, T., Baptista, M., & Ponte, J.P. (2020). Lesson study in initial teacher education to stimulate the pedagogical content knowledge on the topic of speed of sound. *Acta Scientiae*, 22(2), 29-47.
- Ponte, J.P. (2020). A didática da matemática e o trabalho do professor. *RBECEM - Revista Brasileira de Ensino de Ciências e Matemática*, 3(3), 809-826.
- Ribeiro, A. J., & Ponte, J.P. (2020). A theoretical model for organizing and understanding teacher learning opportunities to teach mathematics. *Zetetiké*, 28, 1-20.
- Richit, A., & Ponte, J.P. (2020). Conhecimentos profissionais evidenciados em estudos de aula na perspectiva de professores participantes. *EDUR Educação em Revista*, 36, 1-29.
- Rodrigues, B., & Ponte, J.P. (2020). A perspectiva dos professores numa formação em Estatística. *Amazônia Revista de Educação em Ciências e Matemáticas*, 16(37), 05-20.
- Rodrigues, B., & Ponte, J.P. (2020). Investigação Baseada em Design: Uma experiência de formação de professores em Estatística. *Educação Matemática Pesquisa*, 22(3), 138-167.
- Rodrigues, B., & Ponte, J.P. (2020). Desenvolvimento do conhecimento didático de professores em Estatística: Uma experiência formativa, *Zetetiké*, 28, 1-19.
- Santana, E., Serrazina, L., & Ponte, J.P. (2020). Conhecimento didático do professor de matemática à luz de um processo formativo, *BOLEMA Boletim de Educação Matemática* 34(66), 89-109.
- Trevisan, A. L., Ribeiro, A., & Ponte, J.P. (2020). Professional learning opportunities regarding the concept of function in a practice-based teacher education program. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 15(2), 1-14. <https://doi.org/10.29333/iejme/6256>
- Araman, E., Serrazina, M. L., & Ponte, J.P. (2019). “Eu perguntei se o cinco não tem metade”: Ações de uma professora dos primeiros anos que apoiam o raciocínio matemático. *Educação Matemática Pesquisa*, 21(2), 466-490.
- Brunheira, L., & Ponte, J.P. (2019). Justificando generalizações geométricas na formação inicial de professores dos primeiros anos. *BOLEMA Boletim de Educação Matemática*, 33(63), 88-108.



- Brunheira, L., & Ponte, J.P. (2019). From the classification of quadrilaterals to the classification of prisms: An experiment with prospective teachers. *The Journal of Mathematical Behavior*, 53, 65-80.
- Carvalho, R., & Ponte, J.P. (2019). Cálculo mental com números racionais e desenvolvimento do sentido de número. *Quadrante*, 28(2), 53-71.
- Conceição, T., Baptista, M., & Ponte, J.P. (2019). Lesson study as a trigger for preservice physics and chemistry teachers' learning about inquiry tasks and classroom communication. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 8(1), 79-96.
- Quaresma, M., & Ponte, J.P. (2019). Dinâmicas de reflexão e colaboração entre professores do 1.º ciclo num estudo de aula em Matemática, *BOLEMA Boletim de Educação Matemática*. 33(63), 368-388.
- Ribeiro, A. J., & Ponte, J.P. (2019). Professional learning opportunities in a practice-based teacher education programme about the concept of function. *Acta Scientiae*, 21(2), 49-74.
- Richit, A., Ponte, J.P., & Tomkelski, M. L. (2019). Estudos de aula na formação de professores de matemática do ensino médio. *RBEP Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, 100(254), 54-81.
- Brunheira, L., & Ponte, J.P. (2018). Desenvolvendo o raciocínio espacial na formação inicial de professores dos primeiros anos. *Zetetiké*, 26(3), 464-485.
- Brunheira, L., & Ponte, J.P. (2018). Definir figuras geométricas: Uma experiência de formação com futuras professoras e educadoras. *Quadrante*, 27(2), 133-159.
- Conceição, T., Baptista, M., & Ponte, J.P. (2018). O contributo do estudo de aula na formação inicial de professores de física e química para o uso das múltiplas representações no ensino da física. *Indagatio Didactica*, 10(4), 21-30.
- Ferreira, N., & Ponte, J.P. (2018). Propondo tarefas sobre números racionais: As ações de futuras professoras durante a prática de ensino supervisionada, *Quadrante*, 27(1), 113-136.
- Guerreiro, H., Serrazina, L., & Ponte, J.P. (2018). Uma trajetória na aprendizagem dos números racionais através da percentagem. *Educação Matemática Pesquisa*, 20(1), 359-384.
- Guerreiro, H., Serrazina, L., & Ponte, J.P. (2018). A percentagem na aprendizagem com compreensão dos números racionais. *Zetetiké*, 26(2), 354-374.
- Mata-Pereira, J., & Ponte, J.P. (2018). Teacher's actions to promote students' justifications. *Acta Scientiae*, 20(3), 487-505.
- Mata-Pereira, J., & Ponte, J.P. (2018). Promover o raciocínio matemático dos alunos: uma investigação baseada em design. *BOLEMA Boletim de Educação Matemática*, 32(62), 781-801.
- Morais, C., Serrazina, L., & Ponte, J.P. (2018). Números racionais no 1.º ciclo: Compreensão de grandeza e densidade apoiada pelo uso de modelos. *Quadrante*, 27(1), 25-45.
- Morais, C., Serrazina, L., & Ponte, J.P. (2018). Mathematical reasoning fostered by (fostering) transformations of rational number representations. *Acta Scientiae*, 20(4), 552-570.
- Ponte, J.P., Quaresma, M., Mata-Pereira, J., & Baptista, M. (2018). Designing lesson studies to support teachers' professional development. *Educational Designer*, 3(11).
- Rodrigues, C., Menezes, L., & Ponte, J.P. (2018). Práticas de discussão em sala de aula de Matemática: os casos de dois professores. *BOLEMA Boletim de Educação Matemática*, 32(61), 398-418.
- Rodrigues, C., Menezes, L., & Ponte, J.P. (2018). A prática de uma professora de Matemática ao conduzir uma discussão coletiva sobre sequências. *Boletim do GEPEN*, 73.
- Rodrigues, C., Ponte, J.P., & Menezes, L. (2018). Prática de discussão coletiva de uma professora em Álgebra. *Zetetiké*, 26(3), 486-505.
- Carvalho, R., & Ponte, J.P. (2017). Mental computation with rational numbers: Students' mental representations. *Journal of Mathematics Education*, 10(2), 17-29.



- Ciriaco, K. T., Morelatti, M. R. M., & Ponte, J.P. (2017). Constituição de um grupo colaborativo em educação matemática com professoras em início de carreira. *Educação e Fronteiras On-Line*, 7(21), 97-112.
- Mata-Pereira, J., & Ponte, J.P. (2017). Enhancing students' mathematical reasoning in the classroom: Teacher actions facilitating generalization and justification. *Educational Studies in Mathematics*, 96: 169. <https://doi.org/10.1007/s10649-017-9773-4>
- Quaresma, M., & Ponte, J.P. (2017). Participar num estudo de aula: A perspetiva dos professores. *Boletim do GEPEM*, 71.
- Ponte, J.P. (2017). Lesson studies in initial mathematics teacher education. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 6(2), 169-181.
- Ponte, J.P., Mata-Pereira, J., Quaresma, M., & Velez, I. (2017). Formação de professores dos primeiros anos em articulação com o contexto de prática de ensino de Matemática. *RELIME*, 13(1).
- Ponte, J.P., Quaresma, M., & Mata-Pereira, J. (2017). The challenge of mathematical discussions in teachers' professional practice. *Didacticae: Journal of Research in Specific Didactics*, 1, 45-59.
- Ponte, J.P., Santos, L., Oliveira, H., & Henriques, A. (2017). Research on teaching practice in a Portuguese initial secondary mathematics teacher education program. *ZDM Mathematics Education*, 49, 291-303.
- Quaresma, M., & Ponte, J.P. (2017). Dinâmicas de aprendizagem de professores de Matemática no diagnóstico dos conhecimentos dos alunos num estudo de aula. *Quadrante*, 26(2), 43-68.
- Ramos-Rodriguez, E., Flores, P., & Ponte, J.P. (2017). Práctica y reflexión de profesores de matemáticas chilenos bajo la perspectiva del estudio de clases. *Quadrante*, 26(2), 67-97.
- Ramos-Rodríguez, E., Flores, P., & Ponte, J.P. (2017). An approach to the notion of reflective teacher and its exemplification on mathematics education. *Systemic Practice and Action Research*, 30(1), 85-102. [doi 10.1007/s11213-016-9383-6](https://doi.org/10.1007/s11213-016-9383-6).
- Richit, A., & Ponte, J.P. (2017). A colaboração docente em estudos de aula na perspectiva de professores participantes. *Revista Paradigma*, 38(1), 330-351.
- Richit, A., & Ponte, J.P. (2017). Teachers' perspectives about lesson study. *Acta Scientiae*, 19(1), 20-30.
- Brunheira, L., & Ponte, J.P. (2016). Prospective teachers work on defining quadrilaterals through an exploratory approach. *Didactica Mathematicae*, 38, 33-56.
- Ciriaco, K. T., Morelatti, M. R. M., & Ponte, J.P. (2016). Professoras iniciantes em grupo colaborativo: Contributos da reflexão ao ensino de geometria. *Zetetiké*, 24(2), 249-268.
- Conceição, T., Baptista, & Ponte, J.P. (2016). As aprendizagens profissionais de futuros professores de Física e Química num estudo de aula. *Indagatio Didactica*, 8(1), 468-485.
- Ponte, J.P., & Quaresma, M. (2016). Teachers' professional practice conducting mathematical discussions. *Educational Studies in Mathematics*, 93(1) 51-66.
- Nobre, S., Amado, N., & Ponte, J.P. (2015). A resolução de problemas com a folha de cálculo na aprendizagem de métodos formais algébricos. *Quadrante*, 24(2), 85-109.
- Ponte, J.P., & Quaresma, M. (2015). As discussões matemáticas na aula exploratória como vertente da prática profissional do professor. *Revista da Faculdade de Educação (Universidade do Estado de Mato Grosso)*, 23(1), 131-150.
- Ponte, J.P., Quaresma, M., Mata-Pereira, J., & Baptista, M. (2015). Exercícios, problemas e explorações: Perspetivas de professoras num estudo de aula. *Quadrante*, 24(2), 11-134.
- Ramos-Rodríguez, E., Flores Martínez, P., Ponte, J.P., & Moreno Verdejo, A. (2015). Desarrollo profesional del docente de matemáticas a través de sus tareas para el aula propuestas en un curso de formación. *BOLEMA Boletim de Educação Matemática*, 29(51), 389403.



- Ponte, J.P., & Quaresma, M. (2014). Representações e processos de raciocínio na comparação e ordenação de números racionais numa abordagem exploratória. *BOLEMA Boletim de Educação Matemática*, 28(50), 1464-1484.
- Henriques, A., & Ponte, J.P. (2014). As representações como suporte do raciocínio matemático dos alunos quando exploram atividades de investigação. *BOLEMA Boletim de Educação Matemática*, 28(48), 276-298.
- Ponte, J.P., & Quaresma, M. (2014). Representações e raciocínio matemático dos alunos na resolução de tarefas envolvendo números racionais numa abordagem exploratória. *Uni-Pluri/Versidad*, 14(2), 102-114.
- Santos, R., & Ponte, J.P. (2014). Ensino e aprendizagem de investigações estatísticas: dois estudos de caso com futuras professoras. *Quadrante*, 28(2), 47-68.
- Henriques, A., & Ponte, J.P. (2014). As representações como suporte do raciocínio matemático dos alunos quando exploram atividades de investigação. *BOLEMA Boletim de Educação Matemática*, 28(48), 276-298.
- Branco, N., & Ponte, J.P. (2013). Analysis of teaching and learning situations in algebra in prospective teacher education. *Sisyphus*, 1(3), 182-213.
- Carvalho, R., & Ponte, J.P. (2013). Prática profissional para a promoção do cálculo mental na sala de aula: Uma experiência no 6.º ano. *Quadrante*, 22(2), 83-108.
- Mata-Pereira, J., & Ponte, J.P. (2013). Desenvolvendo o raciocínio matemático: Generalização e justificação no estudo das inequações. *Boletim do GEPPEM*, 62, 17-31.
- Ponte, J.P., & Branco, N. (2013). Pensamento algébrico na formação inicial de professores. *Educar em Revista*, 50, 135-155.
- Ponte, J.P., Branco, N., Quaresma, M., & Azevedo, A. (2013). Investigações e explorações como parte do trabalho quotidiano na sala de aula. *Amazônia: Revista de Educação em Ciências e Matemáticas*, 9(18), 5-22.
- Ponte, J.P., & Henriques, A. (2013). Problem posing based on investigation activities by university students. *Educational Studies in Mathematics*, 83(1), 145-156.
- Ponte, J.P., Mata-Pereira, J., & Quaresma, M. (2013). Ações do professor na condução de discussões matemáticas. *Quadrante*, 22(2), 55-81.
- Branco, N., & Ponte, J.P. (2012). The study of pictorial sequences as a support to the development of algebraic thinking. *Far East Journal of Mathematical Education*, 8(2), 101-135.
- Mata-Pereira, J., & Ponte, J.P. (2012). Raciocínio matemático em conjuntos numéricos: Uma investigação no 3.º ciclo. *Quadrante*, 21(2), 81-110.
- Ponte, J.P. (2012). A practice-oriented professional development programme to support the introduction of a new mathematics curriculum in Portugal. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 15(4), 317-327. doi 10.1007/s10857-012-9219-y.
- Ponte, J.P., Baptista, M., Velez, I., & Costa, E. (2012). Aprendizagens profissionais dos professores através dos estudos de aula. *Perspectivas da Educação Matemática*, 5(n. temático), 7-24.
- Ponte, J.P., Mata-Pereira, J., & Henriques, A. (2012). O raciocínio matemático nos alunos do ensino básico e do ensino superior. *Praxis Educativa*, 7(2), 355-377.
- Ponte, J.P., & Quaresma, M., (2012). O papel do contexto nas tarefas matemáticas. *Interações*, 22, 196-216.
- Ponte, J.P., Quaresma, M., & Branco, N. (2012). Tarefas de exploração e investigação na aula de Matemática. *Educação Matemática Em Foco*, 1(1), 9-29.
- Ponte, J.P., Quaresma, M., & Branco, N. (2012). Práticas profissionais dos professores de Matemática. *Avances en Investigación en Educación Matemática*, 1, 65-86.
- Quaresma, M., & Ponte, J.P. (2012). Compreensão dos números racionais, comparação e ordenação: O caso de Leonor. *Interações*, 20, 37-69.



- Silvestre, A. I., & Ponte, J.P. (2012). Proporcionalidade directa no 6.º ano de escolaridade: Uma abordagem exploratória. *Interações*, 20, 70-97.
- Viseu, F., & Ponte, J.P. (2012). A formação do professor de Matemática apoiada pelas TIC, no seu estágio pedagógico. *BOLEMA Boletim de Educação Matemática*, 26(42A), 329-357.
- Viseu, F., & Ponte, J.P. (2012). The role of ICT in supporting the development of professional knowledge during teaching practice. *Mathematics Teacher Education and Development*, 14(2), 137-158. (online)
- Ponte, J.P., & Marques, S. (2011). Proportion in school mathematics textbooks: A comparative study. *RIPEM – International Journal for Research in Mathematics Education*, 1(1), 36-53.
- Ponte, J.P., & Mercê, C. (2011). A teacher education experiment to challenge conceptions and practices. *ZDM Mathematics Education*, 43(7). doi 10.1007/s11858-011-0349-y.
- Ponte, J.P., & Quaresma, M. (2011). Abordagem exploratória com representações múltiplas na aprendizagem dos números racionais: Um estudo de desenvolvimento curricular. *Quadrante*, 20(1), 53-81.
- Ponte, J.P., & Velez, I. (2011). Representações em tarefas algébricas no 2.º ano de escolaridade. *Boletim do GEPEM*, 59, 53-68..
- Silvestre, A. I., & Ponte, J.P. (2011). Una experiencia de enseñanza dirigida al desarrollo del razonamiento proporcional. *Educación y Pedagogía* (Revista da Universidade de Antioquia, Colômbia), 59, 137-158.
- Martinho, M. H., & Ponte, J.P. (2009). Communication in the classroom: Practice and reflection of a mathematics teacher. *Quaderni di Ricerca in Didattica (Matematica)*, Itália, Supplemento n.2 al n. 19.
- Matos, A. S., & Ponte, J.P. (2009). Exploring functional relationships to foster algebraic thinking in grade 8. *Quaderni di Ricerca in Didattica (Matematica)*, Itália, Supplemento n.2 al n. 19.
- Menezes, J. L., & Ponte, J.P. (2009). Investigação colaborativa de professores e ensino da Matemática: Caminhos para o desenvolvimento profissional. *Jornal Internacional de Estudos em Educação Matemática*, 1(1). (Jornal científico do Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática, UNIBAN – Universidade Bandeirante de São Paulo, Brasil).
- Ponte, J.P. (2009). Far ricerca sulla nostra pratica: Una strategia di formazione e di costruzione della conoscenza professionale. *La Matematica e la sua Didattica*, 23(2), 157-189.
- Viseu, F., & Ponte, J.P. (2009). Desenvolvimento do conhecimento didático do futuro professor de Matemática com apoio das TIC, *RELIME*, 12(3), 383-413.
- Matos, A., & Ponte, J.P. (2008). O estudo de relações funcionais e o desenvolvimento do conceito de variável em alunos do 8.º ano. *RELIME*, 11(2), 195-231.
- Ponte, J.P. (2008). Investigar a nossa própria prática: Uma estratégia de formação e de construção do conhecimento profissional. *PNA – Revista de Investigación en Didáctica de la Matemática*, 2(4), 153-180.
- Silvestre, A. I., & Ponte, J.P. (2008). Tarefas de investigação e novas tecnologias no ensino da proporcionalidade. *Educação e Cultura Contemporânea*, 5(10), 61-89.
- Ponte, J.P. (2007). Investigations and explorations in the mathematics classroom. *ZDM Mathematics Education*, 39(5-6), 419-430.
- Ponte, J.P., Oliveira, P., Varandas, J. M., Oliveira, H., & Fonseca, H. (2007). Um dispositivo de interação virtual de suporte à reflexão na formação inicial de professores. *Quadrante*, 16(2), 3-26.
- Ponte, J.P., Guerreiro, A., Cunha, H., Duarte, J., Martinho, H., Martins, C., L. Menezes, L., Menino, H., Pinto, H., Santos, L., Varandas, J. M., Veia, L., & Viseu, F. (2007). A co-



- municação nas práticas de jovens professores de Matemática. *Revista Portuguesa de Educação*, 20(2), 39-74.
- Menezes, L., & Ponte, J.P. (2006). Da reflexão à investigação: Percursos de desenvolvimento profissional de professores do 1.º ciclo na área de Matemática. *Quadrante*, 15(1-2), 3-32.
- Ponte, J.P. (2006). Estudos de caso em educação matemática. *BOLEMA Boletim de Educação Matemática*, 25, 105-132.
- Ponte, J.P. (2006). Os desafios do Processo de Bolonha para a formação inicial de professores. *Revista da Educação*, 14(1), 19-36.
- Ponte, J.P. (2005). O interaccionismo simbólico e a pesquisa sobre a nossa própria prática. *Revista Pesquisa Qualitativa*, 1, 107-134.
- Ponte, J.P., & Santos, L. (2005). A distance in-service teacher education setting focused on mathematics investigations: The role of reflection and collaboration. *Interactive Educational Multimedia*, 11. (retirado de <http://www.ub.es/multimedia/iem/> em 21.Fev.2006)
- Delgado, C., & Ponte, J.P. (2004). A reflexão sobre as práticas de ensino da Matemática de três futuras professoras do 1º ciclo do ensino básico. *Quadrante*, 13(1), 31-61.
- Fidalgo, A., & Ponte, J.P. (2004). Concepções, práticas e reflexão de futuros professores do 1º ciclo do ensino básico sobre o ensino da Matemática. *Quadrante*, 13(1), 5-29.
- Ponte, J.P. (2004). As equações nos manuais escolares. *Revista Brasileira de História da Matemática*, 4(8), 149-170.
- Ponte, J.P. (2004). Pesquisar para compreender e transformar a nossa própria prática. *Educar em Revista*, 24, 37-66.
- Ponte, J.P., Fonseca, H., & Brunheira, L. (2004). Actividades de investigação na aula de Matemática. *Veritati – Revista da UCSal, Universidade Católica do Salvador (Brasil)*, 4, 57-73.
- Ponte, J.P., Oliveira, P., Varandas, J. M., Oliveira, H., & Fonseca, H. (2004). Explorando o papel da interação virtual na formação inicial de professores. *Discursos*, 2, 135-158.
- Ponte, J.P., Serrazina, M. L. (2004). Práticas profissionais dos professores de Matemática. *Quadrante*, 13(2), 51-74.
- Ponte, J.P. (2003). Investigação sobre investigações matemáticas em Portugal. *Investigar em Educação*, 2, 93-169.
- Ponte, J.P., & Serrazina, M. L. (2003). Professores e formadores investigam a sua própria prática. *Zetetiké*, 11(20), 51-84.
- Saraiva, M. J., & Ponte, J.P. (2003). O trabalho colaborativo e o desenvolvimento profissional do professor de Matemática. *Quadrante*, 12(2), 25-52.
- Ponte, J.P., & Oliveira, H. (2002). Remar contra a maré: A construção do conhecimento e da identidade profissional na formação inicial. *Revista de Educação*, 11(2), 145-163.
- Ponte, J.P., Oliveira, H., & Varandas, J. M. (2002). Development of pre-service mathematics teachers' professional knowledge and identity working with information and communication technology. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 5(2), 93-115.
- Ponte, J.P. (2002). Educação matemática de hoje e de sempre: Comentário ao livro "Pesquisa em educação matemática: Concepções e perspectivas". *BOLEMA Boletim de Educação Matemática*, 17, 83-126.
- Santos, L., & Ponte, J.P. (2002). A prática lectiva como actividade de resolução de problemas: Um estudo com três professoras do ensino secundário. *Quadrante*, 11(2), 29-54.
- Ponte, J.P., & Brunheira, L. (2001). Analysing practice in preservice mathematics teacher education. *Journal of Mathematics Teacher Education and Development*, 3, 16-27.
- Ponte, J.P., Galvão, C., Trigo-Santos, F., Oliveira, H. (2001). O início da carreira profissional de professores de matemática e ciências. *Revista de Educação*, 10(1), 31-46.

- Ponte, J.P., & Fonseca, H. (2001). Orientações curriculares para o ensino da estatística: Análise comparativa de três países. *Quadrante*, 10(1), 93-132.
- Ribeiro, M. J. B., & Ponte, J.P. (2001). A formação em novas tecnologias e as concepções e práticas dos professores de matemática. *Quadrante*, 9(2), 3-26.
- Ponte, J.P. (2000). Tecnologias de informação e comunicação na formação de professores: Que desafios? *Revista Iberoamericana de Educación*, 24, 63-90.
- Ponte, J.P. (1998). O conhecimento profissional do professor de matemática. *Educação, Sociedade e Culturas*, 9, 189-195.
- Ponte, J.P., Oliveira, H., Brunheira, L., Varandas, J. M., & Ferreira, C. (1998). O trabalho do professor numa aula de investigação matemática. *Quadrante*, 7(2), 41-70.
- Ponte, J.P., & Santos, L. (1998). Práticas lectivas num contexto de reforma curricular. *Quadrante*, 7(1), 3-33.
- Segurado, I., & Ponte, J.P. (1998). Concepções sobre a matemática e trabalho investigativo. *Quadrante*, 7(2), 5-40.
- Ponte, J.P. (1994). O professor de matemática: Um balanço de dez anos de investigação. *Quadrante*, 3(2), 79-114.
- Ponte, J.P. (1994). O estudo de caso na investigação em educação matemática. *Quadrante*, 3(1), 3-18.
- Ponte, J.P., Guimarães, H. M., Canavarro, A. P., Leal, L. C., & Silva, A. (1994). O Projecto DIC: Investigações sobre a inovação curricular em matemática. *Revista de Educação*, 4(1/2), 127-134.
- Ponte, J.P., Matos, J.F., Guimarães, H., Canavarro, P., & Leal, L. C. (1994). Teachers' and students' views and attitudes towards a new mathematics curriculum. *Educational Studies in Mathematics*, 26(4), 347-365.
- Ponte, J.P. (1993). A educação matemática em Portugal: Os primeiros passos de uma comunidade de investigação. *Quadrante*, 2(2), 95-126.
- Veloso, M. G., & Ponte, J.P. (1993). Apropriação e desenvolvimento profissional: Instrumentos tecnológicos e práticas educativas. *Quadrante*, 2(1), 153-164.
- Ponte, J.P. (1992). The history of the concept of function and some educational implications. *The Mathematics Educator*, 3(2), 3-8.
- Ponte, J.P. (1992). Problemas de Matemática e situações da vida real. *Revista de Educação*, 2(2), 95-108.
- Ponte, J.P. (1989). O computador como ferramenta: Uma aposta bem sucedida? *Inovação*, 2(1), 41-48.
- Ponte, J.P. (1987). Qual o papel educacional da Matemática? *Revista de Educação*, 1(2), 94-98.
- Ponte, J.P. (1986). O computador e a aprendizagem: Teoria e investigação sobre os efeitos psicológicos e sociais. *Revista de Educação*, 1(1), 53-61.
- Ponte, J.P., Norman, F. A., Davis, E. J., Eshun, B., & Jensen, R. (1986). Evaluation of an in-service course for elementary and middle school teachers. *School Science and Mathematics*, 86(5), 375-385.
- Martin, W. G., & Ponte, J.P. (1985). Measuring the areas of golf greens and other irregular regions. *The Mathematics Teacher*, 78(5), 385-389. (republicado em J. D. Austin (Org.), *Applications of secondary school mathematics* (pp. 276-280). Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics.)
- Davis, E. J., Ponte, J.P., Helms, J., & Norman, F. A. (1984). Training elementary school teachers to use computers – with emphasis in LOGO. *Arithmetic Teacher*, 32(2), 18-25.



## 7.- Artigos em Livros e Conferências / Papers in books and conferences

- Ponte, J.P., Mata-Pereira, J., & Quaresma, M. (2023). Challenging students to develop mathematical reasoning. In R. Leikin (Ed.), *Mathematical challenges for all* (pp. 147-168). New York; Springer.
- Ponte, J.P., & Quaresma, M. (2020). Exploratory mathematics teaching and the development of students' use of representations and reasoning processes: An illustration with rational numbers. In L. Leite, E. Oldham, A. S. Afonso, F. Viseu, L. Dourado, M. H. Martinho (Eds.), *Science and mathematics education for 21<sup>st</sup> century citizens* (pp. 131-148). New York: Nova.
- Pinto, H., & Ponte, J.P. (2020). O papel dos modelos no processo de construção dos conceitos: O caso da divisão dos números racionais. In E. Mamede, H. Pinto & C. Monteiro (Eds.), *Contributos para o desenvolvimento do sentido de número racional* (pp. 99-119). Lisboa: APM.
- Huang, R., Takahashi, A., & Ponte, J.P. (2019). Theory and practice of lesson study in mathematics around the world. In R. Huang, A. Takahashi, & J.P. Ponte (Eds.) (2019). *Theory and practice of lesson study in mathematics: An international perspective* (pp. 3-10). Cham: Springer Nature.
- Ponte, J.P., & Brocardo, J. (2019). Echoes and influences of Realistic Mathematics Education in Portugal. In M. van den Heuvel-Panhuizen (Ed.), *Reflections from abroad on the Netherlands Didactic Tradition in Mathematics Education* (pp. 209-228). Dordrecht: Springer.
- Ponte, J.P., Wake, G., & Quaresma, M. (2019). Lesson study as a learning context in mathematics education. In G. M. Lloyd & O. Chapman (Eds.), *The international handbook of mathematics teacher education: Participants in mathematics teacher education* (Vol. 3, pp. 103-126). Leiden: Brill/Sense.
- Richit, A., & Ponte, J.P. (2019). A colaboração profissional em estudos de aula sob a perspectiva de professores do ensino básico. In Filipe António Machado Fagundes Gonçalves (Ed.), *Educação Matemática e suas Tecnologias* (pp. 9-17). Ponta Grossa, PR, Brasil: Atena Editora.
- Ponte, J.P., Quaresma, M., Mata-Pereira, J., & Baptista, M. (2018). Fitting lesson study to the Portuguese context. In M. Quaresma, C. Winsløw, S. Clivaz, J.P. Ponte, A. N. Shúilleabháin & A. Takahashi (Eds.), *Mathematics lesson study around the world: Theoretical and methodological issues* (pp. 87-103). New York, NY: Springer.
- Ferreira, N., & Ponte, J.P. (2017). O conhecimento para ensinar Matemática na prática letiva de uma futura professora do 2.º ciclo: O conceito de percentagem. In GTI (Ed.), *A prática dos professores: Planificação e discussão coletiva na sala de aula* (pp. 197-222). Lisboa: APM.
- Ponte, J.P. (2017). Discussões coletivas no ensino-aprendizagem da Matemática. In GTI (Ed.), *A prática dos professores: Planificação e discussão coletiva na sala de aula* (pp. 33-56). Lisboa: APM.
- Ponte, J.P., & Cerca, R. (2017). Desenvolvendo o raciocínio relacional nos alunos dos primeiros anos. In A. C. Silva, E. C. C. Diniz, & V. B. Maciel (Eds.), *Formação do professor e os diálogos necessários para ensinar e aprender matemática* (pp. 17-38). Cuiabá: EduFMT.
- Ponte, J.P., & Mata-Pereira, J. (2017). A Matemática no 3.º ciclo da educação básica. In F. Veiga (Ed.), *O ensino numa escola para todos*. Lisboa: Climepsi.
- Santos, R., & Ponte, J.P. (2017). O conhecimento didático de Estatística de uma futura educadora de infância e professora do 1.º ciclo. In GTI (Ed.), *A prática dos professores: Planificação e discussão coletiva na sala de aula* (pp. 223-246). Lisboa: APM.
- Silvestre, A., & Ponte, J.P. (2016). O desenvolvimento das estratégias de resolução de problemas de valor omitido no quadro de uma abordagem de ensino exploratório. In J. Sousa & I.



- Cevalos (Eds.), *Práticas de formação e letivas do professor de Matemática* (pp. 59-78). Curitiba: CRV.
- Ponte, J.P., & Chapman, O. (2016). Prospective mathematics teachers' learning and knowledge for teaching. In L. English & D. Kirshner (Eds.), *Handbook of international research in mathematics education* (3<sup>rd</sup> ed.). New York, NY: Routledge/Taylor & Francis.
- Ponte, J.P. (2015). Problem solving, exercises, and explorations in mathematics textbooks: A historical perspective. In E. Silver & C. Keitel-Kreidt (Eds.), *Pursuing excellence in mathematics education* (pp. 71-84). New York, NY: Springer.
- Ponte, J.P., Quaresma, M., Mata-Pereira, J., & Baptista, M. (2015). Estudos de aula para promover o desenvolvimento profissional do professor. In A. Loss, A. P. Caetano & J.P. Ponte (Eds.), *Formação de professores no Brasil e em Portugal: Pesquisas, debates e práticas* (pp. 227-248). Curitiba: Appris.
- Souza, R. L. L., & Ponte, J.P. (2015). Comunicação matemática na sala de aula: Contributos dos anos iniciais. In J. Sousa & I. Cevallos (Eds.), *A formação, a atuação e os desafios profissionais do professor* (pp. 37-50). Curitiba: Editora CRV.
- Ponte, J.P., Branco, N., & Quaresma, M. (2014). Exploratory activity in the mathematics classroom. In Y. Li, E. Silver, & S. Li. (Ed.), *Transforming mathematics instruction: Multiple approaches and practices* (pp. 103-125). Dordrecht: Springer.
- Ponte, J.P., & Guimarães, H. (2014). Notes for a history of the teaching of algebra. In A. Karp & G. Schubring (Eds.), *Handbook on the history of mathematics education* (pp. 459-472). New York: Springer.
- Ponte, J.P., Baptista, M., Velez, I., & Costa, E. (2014). O contributo dos estudos de aula para as aprendizagens profissionais dos professores. In A. Flores (Ed.), *Formação e desenvolvimento profissional de professores: Contributos internacionais* (pp. 171-191). Coimbra: Almedina.
- Branco, N., & Ponte, J.P. (2014). Articulação entre pedagogia e conteúdo na formação inicial de professores dos primeiros anos: Uma experiência em Álgebra. In J.P. Ponte (Ed.), *Práticas profissionais dos professores de Matemática* (pp. 487-416). Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.
- Branco, N., & Ponte, J.P. (2014). Um estudo de integração de recursos multimédia na formação inicial de professores do 2.º ciclo do ensino básico. In J.P. Ponte (Ed.), *Práticas profissionais dos professores de Matemática* (pp. 525-565). Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.
- Carvalho, R., & Ponte, J.P. (2014). O papel das tarefas no desenvolvimento de estratégias de cálculo mental com números racionais. In J.P. Ponte (Ed.), *Práticas profissionais dos professores de Matemática* (pp. 31-55). Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.
- Ponte, J.P. (2014). Formação do professor de Matemática: Perspetivas atuais. In J.P. Ponte (Ed.), *Práticas profissionais dos professores de Matemática* (pp. 351-368). Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.
- Ponte, J.P. (2014). Tarefas no ensino e na aprendizagem da Matemática. In J.P. Ponte (Ed.), *Práticas profissionais dos professores de Matemática* (pp. 13-27). Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.
- Ponte, J.P., Mata-Pereira, J., Quaresma, M., & Velez, I. (2014). Formação de professores do 1.º e 2.º ciclos: Articulado contextos de formação e de prática In J.P. Ponte (Ed.), *Práticas profissionais dos professores de Matemática* (pp. 369-387). Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.
- Ponte, J.P., Quaresma, M., Baptista, M., & Mata-Pereira, J. (2014). Os estudos de aula como processo colaborativo e reflexivo de desenvolvimento profissional. In J. Sousa & I. Cevallos (Eds.), *A formação, os saberes e os desafios do professor que ensina Matemática* (pp. 61-82). Curitiba: Editora CRV.



- Quaresma, M., & Ponte, J.P. (2014). A condução de discussões matemáticas como vertente da prática profissional do professor. In J.P. Ponte (Ed.), *Práticas profissionais dos professores de Matemática* (pp. 169-186). Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.
- Quaresma, M., & Ponte, J.P. (2014). A comunicação na sala de aula numa abordagem exploratória no ensino dos números racionais no 5.º ano. In J.P. Ponte (Ed.), *Práticas profissionais dos professores de Matemática* (pp. 267-288). Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.
- Quaresma, M., Ponte, J.P., Baptista, M., & Mata-Pereira, J. (2014). O estudo de aula como processo de desenvolvimento profissional In J.P. Ponte (Ed.), *Práticas profissionais dos professores de Matemática*. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.
- Ponte, J.P. (2013). Aprendizagem em Áreas de Conhecimento: a Matemática: Aprendizagem dos Alunos e Desenvolvimento Profissional dos Professores. In F. H. Veiga (Ed.), *Psicologia da educação: Teoria, investigação e aplicação* (pp. 333-358). Lisboa: Climepsi.
- Ponte, J.P., Nunes, C. C., & Quaresma, M. (2012). Explorar, investigar, interagir na aula de Matemática: Elementos fundamentais para a aprendizagem. In A. C. Silva, M. Carvalho & R. G. Rêgo (Eds.), *Ensinar Matemática: Formação, investigação e práticas docentes* (pp. 49-74). Cuiabá: UFMT.
- Ponte, J.P. (2012). Estudiando el conocimiento y el desarrollo profesional del profesorado de matemáticas. In N. Planas (Ed.), *Teoría, crítica y práctica de la educación matemática* (pp. 93-98). Barcelona: Graó.
- Jaworski, B., Ponte, J.P., & Mariotti, M. A. (2011). The CERME spirit: Issues of quality and inclusion in an innovative conference style. In B. Atweh, M. Graven, W. Secada & P. Valero (Eds.), *Mapping equity and quality in mathematics education* (pp. 457-477). Dordrecht: Springer. (DOI 10.1007/978-90-481-9803-0\_33)
- Ponte, J.P. (2011). Preparing teachers to meet the challenges of statistics education. In C. Batanero et al. (Orgs.), *Teaching statistics in school mathematics: Challenges for teaching and teacher education* (pp. 299-309). New York, NY, Springer. Doi 10.1007/978-94-007-1131-0\_29).
- Ponte, J.P. (2011). Using video episodes to reflect on the role of the teacher in mathematical discussions. In O. Zaslavsky & P. Sullivan (Eds.), *Constructing knowledge for teaching secondary mathematics: Tasks to enhance prospective and practicing teacher learning* (pp. 249-261). New York, NY: Springer. doi 10.1007/978-0-387-09812-8\_15.
- Ponte, J.P. (2010). Mathematics teachers' professional development and identity in a distance education setting. In G. Anthony & B. Grevholm (Eds.), *Teachers of mathematics: Recruitment, retention, professional development and identity* (pp. 145-155). Kristiansand: SMDF Swedish Society for Research in Mathematics Education.
- Nunes, C. C., & Ponte, J.P. (2010). O professor e o desenvolvimento curricular: Que desafios? Que mudanças? In GTI (Org.), *O professor e o programa de Matemática do ensino básico* (pp. 61-88). Lisboa: APM.
- Ponte, J.P., & Sousa, H. (2010). Uma oportunidade de mudança na Matemática do ensino básico. In GTI (Org.), *O professor e o programa de Matemática do ensino básico* (pp. 11-41). Lisboa: APM.
- Ponte, J.P. (2009). Teachers' conceptions and practices regarding contextual problems and real world connections. In L. Verschaffel, B. Greer, W. Van Dooren & S. Mukhopadhyay (Orgs.), *Words and worlds: Modeling verbal descriptions of situations* (pp. 283-293). Rotterdam: Sense.
- Ponte, J.P., Zaslavsky, O., Silver, E., Borba, M.C., van der Heuvel-Panhuizen, M., Gal, H. Fiorentini, D., Miskulin, R., Passos, C., de La RocquePalis, G., Huang, R., & Chapman, O. (2009). Tools and settings supporting mathematics teachers' learning in and from practice. In R. Even & D. L. Ball (Orgs.), *The professional education and development of teachers of mathematics: The 15<sup>th</sup> ICMI Study* (pp. 185-209). New York, NY: Springer.



- Ponte, J.P. (2009). Teachers' conceptions and practices regarding contextual problems and real world connections. In L. Verschaffel, B. Greer, W. Van Dooren & S. Mukhopadhyay (Eds.), *Words and worlds: Medeling verbal descriptions of situations* (pp. 283-293). Rotterdam: Sense.
- Candeias, N., & Ponte, J.P. (2008). Geometry learning: The role of tasks, working models, and dynamic geometry software. In B. Czarnocha (Ed.), *Handbook of mathematics teaching research* (pp. 387-396). Rzeszów: University of Rzeszów.
- Lin, F.L., & Ponte, J.P. (2008). Face-to-face learning communities of prospective mathematics teachers: Studies on their professional growth. In K. Krainer & T. Wood (Eds.), *Participants in mathematics teacher education: Individuals, teams, communities and networks* (pp. 111-129). Rotterdam/Taipei.
- Matos, A., & Ponte, J.P. (2008). Exploring functional relationships to foster algebraic thinking in grade 8. In B. Czarnocha (Ed.), *Handbook of mathematics teaching research* (pp. 397-406). Rzeszów: University of Rzeszów.
- Nunes, C. C., & Ponte, J.P. (2008). Os projectos de escola e a sua liderança. In GTI (Ed.), *O professor de Matemática e os projectos de escola* (pp. 11-37). Lisboa: APM.
- Ponte, J.P. (2008). Research and practice: Bridging the gap or changing the focus? In M. Menghini, F. Furinghetti, L. Giacardi & F. Arzarello (Eds.), *The first century of the International Commission on Mathematical Instruction (1908-2008). Reflecting and shaping the world of mathematics education* (pp. 106-112). Roma: Instituto della Enciclopedia Italiana.
- Ponte, J.P. (2008). Researching our own practice. In B. Czarnocha (Ed.), *Handbook of mathematics teaching research* (pp. 19-35). Rzeszów: University of Rzeszów.
- Ponte, J.P. (2008). Investigating mathematics: A challenge for students, teachers, and mathematics education researchers. In B. Maj, M. Pytlak & E. Swoboda (Eds.), *Supporting independent thinking through mathematical education* (pp. 122-137). Rzeszow: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.
- Ponte, J.P. (2008). Aprender Matemática: Memorizar e mecanizar versus compreender e resolver problemas. In P. Canavarró (Ed.), *20 anos de temas na EeM* (pp. 2-13). Lisboa: APM.
- Ponte, J.P., & Chapman, O. (2008). Preservice mathematics teachers' knowledge and development. In L. English (Ed.), *Handbook of international research in mathematics education* (2<sup>nd</sup> ed., pp. 225-263). New York, NY: Routledge.
- Ponte, J.P., & Chapman, O. (2008). Mathematics teachers' knowledge and practices. In A. Gutierrez & P. Boero (Eds.), *Handbook of reaserch on the psychology of mathematics education: Past, present and future* (pp. 461-494). Roterdhm: Sense.
- Ponte, J.P., Zaslavsky, O., Silver, E., Borba, M. d. C., van der Heuvel-Panhuizen, M., Hagar Gal, D. F., et al. (2009). Tools and settings supporting mathematics teachers' learning in and from practice. In R. Even & D. Loewenberg Ball (Eds.), *The Professional Education and Development of Teachers of Mathematics: The 15th ICMI Study* (pp. 185-209). New York: Springer.
- Ponte, J.P. (2005). Gestão curricular em Matemática. In GTI (Ed.), *O professor e o desenvolvimento curricular*. Lisboa: APM.
- Ponte, J.P. (2004). Problemas e investigaciones en la actividad matemática de los alumnos. In J. Giménez, L. Santos, & J.P. Ponte (Eds.), *La actividad matemática en el aula* (pp. 25-34). Barcelona: Graó.
- Ponte, J.P., Segurado, I., & Oliveira, H. (2003) A collaborative project using narratives: What happens when pupils work on mathematical investigations? In A. Perter-Koop, V. Santos-Wagner, C. Breen, & A. Begg (Eds.), *Collaboration in teacher education: Examples from the context of mathematics education* (pp. 85-97). Dordrecht: Kluwer.
- Ponte, J.P., Oliveira, H., & Varandas (2003). O contributo das tecnologias de informação e comunicação para o desenvolvimento do conhecimento e da identidade profissional. In D.



- Fiorentini (Org.), *A formação de professores de matemática: Explorando novos caminhos com outros olhares* (pp. 159-192). Campinas: Mercado das Letras.
- Boavida, A. M., & Ponte, J. P. (2002). Investigação colaborativa: Potencialidades e problemas. In GTI (Ed.), *Reflectir e investigar sobre a prática profissional* (pp. 43-55). Lisboa: APM.
- Ponte, J.P. (2002) Investigar a nossa própria prática. In GTI (Ed.), *Reflectir e investigar sobre a prática profissional* (pp. 5-28). Lisboa: APM.
- Ponte, J.P. (2002). As TIC no início da escolaridade. In J.P. Ponte (Org.), *A formação para a integração das TIC na educação pré-escolar e no 1º ciclo do ensino básico* (Cadernos da Formação de Professores, nº 4, pp. 19-26). Porto: Porto Editora.
- Ponte, J.P. (2002) Os processos de transformação da gramática escolar. In J. B. Duarte (Org.), *Igualdade e diferença numa escola para todos: Contextos, controvérsias, perspectivas* (pp. 65-75). Lisboa: Edições Universitárias Lusófonas.
- Ponte, J.P. (2001) Investigating in mathematics and in learning to teach mathematics. In F. L. Lin & T. J. Cooney (Orgs.), *Making sense of mathematics teacher education* (pp. 53-72). Dordrecht: Kluwer.
- Ponte, J.P. (1999). Introduction: Teachers' beliefs and conceptions as a fundamental topic in teacher education. In K. Krainer e F. Goffree (Eds), *On research in teacher education: From a study of teaching practices to issues in teacher education* (pp. 43-50). Osnabruck: Forschungsinstitut für Mathematikdidaktik.
- Ponte, J.P. (1999) Research on teachers' beliefs: Empirical work and methodological challenges. In K. Krainer e F. Goffree (Eds), *On research in teacher education: From a study of teaching practices to issues in teacher education* (pp. 79-98). Osnabruck: Forschungsinstitut für Mathematikdidaktik.
- Oliveira, H., Segurado, I., Ponte, J.P., & Cunha, H. (1997). Mathematical investigations in the classroom: A collaborative project. In V. Zack, J. Mousley & C. Breen (Orgs.), *Developing practice: Teachers' inquiry and educational change* (pp. 135-142). Geelong, Australia: Centre for Studies in Mathematics, Science and Environmental Education.
- Ponte, J.P., Oliveira, H., & Cunha, H. (1996). Investigações matemáticas na sala de aula. In P. Abrantes, L.C. Leal e J.P. Ponte (Orgs.) *Investigar para aprender Matemática: Textos seleccionados* (pp. 173-182), Projecto MPT e APM, Lisboa.
- Ponte, J.P. (1994). Saberes profissionais, renovação curricular e prática lectiva. In L. Blanco Nieto & V. Mellado Jimenez (Eds), *La formación del profesorado de Ciencias y Matemática en España e Portugal* (pp. 187-202), Badajoz: Universidade de Extremadura.
- Ponte, J.P., & Matos, J.F. (1992) cognitive processes and social interactions in mathematical investigations. In J.P. Ponte, J.F. Matos, J. M. Matos & D. Fernandes (Org.) *Mathematical problem solving and new information technologies: Research in contexts of practice*, Springer-Verlag, Berlin.
- Ponte, J.P., & Carreira, S. (1992) Spreadsheet and investigative activities: a case study of an innovative experience. In J.P. Ponte, J.F. Matos, J. M. Matos e D. Fernandes (Eds.), *Mathematical problem solving and new information technologies: Research in contexts of practice*, Springer-Verlag, Berlin.
- Ponte, J.P. (1992). Concepções dos professores de matemática e processos de formação. In M. Brown, D. Fernandes, J.F. Matos e J.P. Ponte, *Educação Matemática: Temas de Investigação*. Lisboa: IIE e SPCE.

## 8.- Livros e Monografias de Investigação / Books and Research Monographs

- 2022 – Richit, A., Ponte, J.P., Soto-Gomez, E. (Eds.). *Estudos de aula na formação inicial e continuada de professores*. Livraria da Física.



- 2019 - Huang, R., Takahashi, A., & Ponte, J.P. (Eds.). *Theory and practice of lesson Study in mathematics: An international perspective*. Cham: Springer Nature.
- 2018 - Quaresma, M., Winsløw, C., Clivaz, S., Ponte, J.P., Ní Shúilleabháin, A., Takahashi, A. *Mathematics lesson study around the world: Theoretical and methodological issues*. Cham, Switzerland: Springer.
- 2017 - Ponte, J.P.. *Investigações matemáticas e investigações na prática profissional*. São Paulo, Brasil: Livraria da Física.
- 2016 - Strutchens, M. E., Huang, R., Losano, L., Potari, D., Ponte, J.P., Cyrino, M.C.C. T., et al.. *The mathematics education of prospective secondary teachers around the world*. New York: Springer.
- 2014 - J.P. Ponte (Ed.), *Práticas profissionais dos professores de Matemática*. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.
- 2006 - Ponte, J.P., Boavida, A. M., Canavaro, A. P., Guimarães, F., Oliveira, H., Guimarães, H. M., Brocardo, J., Santos, L., Serrazina, L., & Saraiva, M. *Programas de Matemática no 3.º ciclo do ensino básico: Um estudo confrontando Espanha, França, Irlanda, Suécia e Portugal*. Lisboa: Centro de Investigação em Educação.
- 2002 - *A formação para a integração das TIC na educação pré-escolar e no 1º ciclo do ensino básico* (org.). Porto: Porto Editora.
- 2002 - *Actividades de investigação na aprendizagem da matemática e na formação de professores* (org., em colaboração com C. Costa, A. I Rosendo, E. Maia, N. Figueiredo, A. F. Dionísio). Lisboa: Secção de Educação Matemática da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação.
- 2000 - *Educação matemática em Portugal, Espanha e Itália* (org., em colaboração com Serrazina) Lisboa: Secção de Educação Matemática da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação.
- 2000 - *Interacções na aula de matemática* (org., em colaboração com C. Monteiro, F. Tavares, J.P. Almiro, J. M. Matos & L. Menezes). Lisboa: Secção de Educação Matemática da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação.
- 1999 - *Ensino da geometria no virar do milénio* (org., em colaboração com E. Veloso, H. Fonseca e P. Abrantes). Lisboa: DEFCUL.
- 1999 - *Investigações matemáticas na aula e no currículo* (org., em colaboração com P. Abrantes, H. Fonseca, L. Brunheira). Lisboa: APM e Projecto MPT.
- 1998 - *Matemática 2001: Diagnóstico e recomendações para o ensino e aprendizagem da Matemática* (co-autor, como membro da equipa do projecto Matemática 2001). Lisboa: APM.
- 1998 - *Histórias de Investigações Matemáticas* (em colaboração com H. Oliveira, I. Segurado e H. Cunha). Lisboa: IIE.
- 1998 - *Projectos Educativos* (em colaboração com L. Brunheira, P. Abrantes e R. Bastos). Lisboa: DES do ME.
- 1998 - *Investigação em Educação Matemática: Implicações para o Desenvolvimento Curricular* (em colaboração com J.M. Matos e P. Abrantes). Lisboa: IIE.
- 1997 - *Histórias da Aula de Matemática* (org.). Lisboa: APM.
- 1996 - *Desenvolvimento profissional de professores de Matemática: Que formação?* (org., em colaboração com C. Monteiro, M. Maia, L. Serrazina e C. Loureiro). Lisboa: SPCE.
- 1994 - *Introduzindo as Tecnologias de Informação na Educação em Portugal*, relatório de avaliação do projecto MINERVA, DEPGF do ME, Lisboa
- 1994 - *Proceedings of the XVIII International Conference for the Psychology of Mathematics Education* (org., em colaboração com J.F. Matos). Lisboa: DEFCUL.

- 1993 - *Viver a Inovação, Viver a Escola: Actividades de um Grupo de Professoras de Matemática* (em colaboração com H.M. Guimarães, A.P. Canavaro, L.C. Leal e A. Silva), Projecto DIC e APM, Lisboa.
- 1992 - *Mathematical Problem Solving and New Information Technologies: Research in Contexts of Practice* (org., em colaboração com J.F. Matos, J.M. Matos e D. Fernandes), Springer-Verlag, Berlin
- 1992 - *A Aplicação do Novo Programa de Matemática do 11º Ano: Um Estudo de Caso* (de colaboração com J.F. Matos, H.M. Guimarães e L. C. Leal), IIE, Lisboa
- 1991 - *O Processo de Experimentação dos Novos Programas de Matemática: Um Estudo de Caso* (de colaboração com J.F. Matos, H.M. Guimarães, L. C. Leal e P. Canavaro), IIE, Lisboa.
- 1991 - *Using Computers in Mathematics Teaching* (em colaboração com F. Nunes e E. Veloso, no quadro dum trabalho apoiado pela Comissão das Comunidades Europeias), Projecto MINERVA, DEFCUL.
- 1991 - *O Computador no Ensino da Matemática* (organização), Associação de Professores de Matemática, Lisboa.
- 1984 - *Functional Reasoning and the Interpretation of Cartesian Graphs* (Tese de doutoramento), Graduate School, University of Georgia, E.U.A

#### 9.- Trabalhos de cunho didáctico / Pedagogical publications

- 2010 – Martins, M. E. G., & Ponte, J.P., *Organização e tratamento de dados*. Lisboa: Ministério da Educação, Direcção Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular (disponível on-line)
- 2009 – Ponte, J.P., Branco, N., & Matos, A., *Álgebra no ensino básico*. Lisboa: Ministério da Educação, Direcção Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.
- 2009 – Ponte, J.P., Matos, A., & Branco, N., *Sequências e funções*. Lisboa: Ministério da Educação, Direcção Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.
- 2009 – Ponte, J.P., Oliveira, P., & Candeias, N., *Triângulos e quadriláteros*. Lisboa: Ministério da Educação, Direcção Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.
- 2007 – Ponte, J.P., Serrazina, L., Guimarães, H.M., Breda, A., Guimarães, F., Martins, M.E.G., Menezes, L. Oliveira, P. & H. Sousa, H., *Programa de Matemática do Ensino Básico*. Lisboa: Ministério da Educação, Direcção Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.
- 2003 – *Investigações na aula de Matemática* (em colaboração com H. Oliveira e J. Brocardo). Belo Horizonte: Autêntica.
- 2000 - *Didáctica da Matemática para o 1º ciclo do ensino básico* (em colaboração com M.L. Serrazina). Lisboa: Universidade Aberta.
- 1997 - *Matemática e novas tecnologias* (em colaboração com A.P. Canavaro). Lisboa: Universidade Aberta.
- 1997 - *Didáctica da Matemática* (em colaboração com A. Boavida, P. Abrantes e M. Graça). Lisboa: DES do ME.
- 1986 - *O Computador: Um Instrumento da Educação*, publicado pela Editora Texto, Lisboa (1ª Edição, 1986; 2ª Edição, 1988; 3ª Edição, 1989; 4ª Edição, 1990; 5ª Edição, 1991; 6ª edição, 1992).



## 10.- Orientação de Teses e Provas Académicas / Orientation of thesis and academic degrees

### *Doutoramento / PhD*

- 2023 – Cleide Oliveira Rodrigues – *Contribuição do estudo de aula para o desenvolvimento do conhecimento didático de futuros professores de matemática no estágio supervisionado* (co-orientador) (aguarda defesa)
- 2023 – Madalena Garret Albino Hungulo – *Desenvolvimento profissional de professores de matemática: a realização de estudos de aula em Angola e Portugal* (co-orientador) (aguarda defesa)
- 2023 – Paula Cristina Marques Gomes – *O conhecimento e a prática letiva de professores de Matemática que lecionam no ensino secundário participantes em estudos de aula* (co-orientador) (aguarda defesa)
- 2023 – Micaela Sofia Martins Terceiro – *Integrar o estudo de aula na formação inicial de professores de Matemática do 3.º ciclo do ensino básico e do ensino secundário em Portugal* (co-orientador) (aguarda defesa)
- 2023 – Cília Cardoso Rodrigues da Silva, *Manifestações de flexibilidade de cálculo mental em tarefas que envolvem multiplicação e divisão numa perspetiva do sentido de número* (co-orientador)
- 2023 – Nicole Gaspar Duarte, *O estudo de aula no desenvolvimento do conhecimento didático de futuros professores sobre discussão coletiva em Matemática* (co-orientador)
- 2023 – Miriam Criez Nóbrega Ferreira, *Pensamento algébrico nos anos iniciais: desvelando as aprendizagens profissionais de professores* (co-orientador)
- 2023 – Bruna Mayara Batista Rodrigues, *O desenvolvimento do conhecimento didático para ensinar estatística de professores de matemática num curso de especialização.*
- 2022 – Sofia Isabel Andrade Graça, *Desenvolver a compreensão dos números racionais: Uma experiência de ensino no 5.º ano de escolaridade* (co-orientador)
- 2022 – Joana Rita Bandeira da Conceição, *O desenvolvimento da estruturação espacial nos primeiros anos de escolaridade* (co-orientador)
- 2021 – Crhistine Souza, *Estudo de aula de matemática com robótica educacional na formação inicial do professor de matemática* (doutoramento em co-tutela, co-orientador)
- 2021 - Adilson de Campos, *Iniciação ao cálculo diferencial: perspetivas e práticas de professores do ensino secundário português.*
- 2021 - Nadia Diogo Ferreira, *Conhecimento didático e prática pedagógica de futuros professores no ensino dos números racionais.*
- 2020 - Cátia Sofia Nunes Rodrigues, *Discussão matemática no ensino e aprendizagem da álgebra* (co-orientador).
- 2020 - Isabel Maria Palmeiro Velez, *Tarefas na sala de aula: Prática letiva de professores do 3.º ano com representações matemáticas* (co-orientador).
- 2019 - Lina Maria Amador Brunheira Assunção, *O desenvolvimento do raciocínio geométrico na formação inicial dos professores dos primeiros anos.*
- 2019 - Cristina Maria da Silva Moraes, *A compreensão de números racionais: O papel da representação decimal* (co-orientador).
- 2018 - Marisa Alexandra Ferreira Quaresma, *O estudo de aula como processo de desenvolvimento profissional de professores de Matemática: Duas experiências no Ensino Básico.*
- 2018 - Helena Gil Rodrigues Monteiro Guerreiro, *A aprendizagem comparticipada dos números racionais através da percentagem* (co-orientador)
- 2018 - Adriana Fátima de Souza Miola, *Contribuições das interações e das mediações propiciadas pela pesquisa colaborativa para o desenvolvimento profissional de professores de*

- Matemática* (co-orientador, tese defendida na Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Brasil).
- 2018 - Joana da Fonte Dias da Mata Pereira, *As ações do professor para promover o raciocínio matemático na sala de aula.*
- 2016 - Ana Maria Caseiro Rodrigues, *Conhecimento e práticas de professores em educação estatística: Três estudos de caso no 1.º ciclo num contexto de trabalho colaborativo.*
- 2016 - Sandra Guerreiro Gonçalves Nobre, *O desenvolvimento do pensamento algébrico: Uma experiência de ensino com alunos do 9.º ano.*
- 2016 - Renata dos Anjos Carvalho Carrapiço, *Cálculo mental com números racionais: Um estudo com alunos do 6.º ano de escolaridade.*
- 2015 - Raquel Filipa Marques dos Santos, *O conhecimento de Estatística e da sua Didática de futuros professores.*
- 2014 - Elisabeth Maria Ramos Rodríguez, *Reflexión de docentes sobre la enseñanza del álgebra en un programa formativo* (co-orientador, tese defendida na Universidade de Granada, Espanha).
- 2014 - Regis Luís Lima de Souza, *Formação Contínua em Matemática para professores dos anos iniciais no Brasil e em Portugal: Caminhos para o desenvolvimento do conhecimento e da prática letiva* (tese com dupla titulação da Universidade de São Paulo, Brasil e da Universidade de Lisboa).
- 2014 - Cláudia Maria Canha Nunes Johnen Torres, *A gestão do currículo no contexto de um grupo de professores de Matemática.*
- 2014 - Lucília Rita Rocha Teles Rodrigues, *Miniprojetos interculturais na aula de matemática: Quatro estudos de caso.*
- 2013 - Neusa Cristina Vicente Branco, *O desenvolvimento do pensamento algébrico na formação inicial de professores dos primeiros anos*
- 2012 - Ana Isabel Silvestre Silva, *O desenvolvimento do raciocínio proporcional: Percursos de aprendizagem de alunos do 6.º ano de escolaridade.*
- 2012 - Helena Cristina Oitavém Fonseca da Rocha, *A integração da calculadora gráfica no ensino da Matemática: Estudo sobre as práticas curriculares de professores do ensino secundário* (co-orientador)
- 2012 - Elvira da Graça Ferreira, *O desenvolvimento do sentido de número no âmbito da resolução de problemas de adição e subtração no 2.º ano de escolaridade* (co-orientador)
- 2012 - António Manuel da Conceição Guerreiro, *Comunicação no ensino-aprendizagem da matemática: práticas no 1.º ciclo do ensino básico* (co-orientador)
- 2012 - José António de Oliveira Duarte, *Tecnologias e pensamento algébrico: Um estudo sobre o conhecimento profissional dos professores de Matemática* (co-orientador).
- 2011 - Hélia Gonçalves Pinto, *O desenvolvimento do sentido da multiplicação e da divisão de números racionais* (co-orientador).
- 2011 - João Felisberto Fernandes Semedo, *Desenvolvimento profissional de professores de Matemática num contexto de formação pós-graduada apoiada pelas TIC.*
- 2011 - Ana Cláudia Correia Batalha Henriques - *O pensamento matemático avançado e a aprendizagem da Análise Numérica num contexto de atividades de investigação.*
- 2010 - Kátia Maria Medeiros - *A comunicação na formação inicial de professores de Matemática: Concepções e práticas de explicação na sala de aula.*
- 2008 - Floriano Augusto Veiga Viseu - *A formação do professor de Matemática, apoiada por um dispositivo de interação virtual no estágio pedagógico.*
- 2007 - Maria Helena Silva de Sousa Martinho - *A comunicação na sala de aula de Matemática: Um projecto colaborativo com três professoras do ensino básico.*
- 2005 - Ana Maria Boavida - *A argumentação em Matemática: Investigando o trabalho de duas professoras em contexto de colaboração.*



- 2005 - José Luís Menezes Correia - *Investigar para ensinar Matemática: Contributos de um projecto de investigação colaborativa para o desenvolvimento profissional de professores.*
- 2004 - Maria de Fátima Alonso da Costa Guimarães - *O desenvolvimento de uma professora de Matemática do ensino básico: Uma história de vida.*
- 2004 - Hélia Margarida Pintão de Oliveira - *A construção da identidade profissional de professores de Matemática em início de carreira.*
- 2003 - Ana Paula Canavarro Teixeira - *Práticas de ensino da Matemática: Duas professoras, dois currículos.*
- 2003 - Henrique Manuel Alonso Guimarães - *Concepções sobre a Matemática e a actividade matemática: Um estudo com matemáticos e professores do ensino básico e secundário.*
- 2002 - Manuel Joaquim Saraiva - *O conhecimento e o desenvolvimento profissional de professores de Matemática: Um projecto colaborativo.*
- 2001 - Maria Leonor Almeida Domingues dos Santos - *A prática lectiva como actividade de resolução de problemas: Um estudo com três professoras do ensino secundário.*
- 1998 - Cecília Galvão Couto - *Professor: O início da prática profissional (co-orientador)*
- 1994 - Paulo Manuel Caetano Abrantes - *Trabalho de projecto em Matemática: A experiência do projecto MAT789.*
- 1991 - João Filipe Lacerda de Matos - *Logo na educação matemática: Um estudo sobre as concepções e atitudes dos alunos.*

***Provas de Aptidão Pedagógica e Capacidade Científica / Pedagogical Aptitude and Scientific Capacity Assessment***

- 1988 - Ana Cristina Lourenço Marques Esgalhado - *Os Computadores e a Mudança Educacional: Estudo de uma Escola Preparatória.*
- 1987 - João Filipe Lacerda de Matos - *A Natureza do Ambiente de Aprendizagem Criado com a Utilização da Linguagem LOGO no Ensino Primário e as suas Implicações na Construção do Conceito de Variável.*
- 1986 - Paulo Manuel Caetano Abrantes - *Porque se Ensina Matemática: Perspectivas e Concepções de Professores e Futuros Professores.*

***Mestrado / Master's***

- 2023 – Tailon Tiele – *Estudo de aula como processo de inovação no desenvolvimento profissional de professores que ensinam Matemática.*
- 2023 – Sara Raquel Lopes de Lira – *Questionamento oral em sala de aula: Um estudo numa turma de 11.º ano de escolaridade.*
- 2023 – Maria Francisca Bobone Calvão Rodrigues Malta Romeiras – *Resolução de tarefas com problemas em contextos reais: Um estudo numa turma de 11.º ano.*
- 2022 – Carlos Maria de Azeredo, *O contributo da avaliação formativa no ensino e aprendizagem no estudo de equações de 1.º grau no 7.º ano de escolaridade.*
- 2022 – Cláudia Sofia Freitas Fonseca, *O contributo da aula invertida para a aprendizagem das transformações geométricas e simetria de gráficos de funções no 10.º ano de escolaridade.*
- 2021 – Sofia Pedro Lima, *Pensamento algébrico e raciocínio matemático em alunos do 10.º ano no tópico das funções quadráticas.*

- 2020 - Orlando Jorge Couto Neto da Silva, *O ensino-aprendizagem da Estatística baseado numa investigação estatística em contexto real e o desenvolvimento do raciocínio estatístico de alunos do 11.º ano.*
- 2020 - Gonçalo Teixeira da Silva Cordcero, *Capacidade de generalização em sequências crescentes com estruturas pictóricas em alunos de 4.º ano (co-orientador)*
- 2019 - Rivaldo Firmino de Sousa, *O pensamento algébrico nos anos iniciais: uma relação com a exploração de sequências.*
- 2019 - Kelly Nunes Aguiar, *O uso e a compreensão da linguagem algébrica por estudantes do 3.º ciclo.*
- 2018 - Sandra Maria Henriques Cipriano Carvalho, *As potencialidades do uso da geometria dinâmica no estudo da circunferência no 9.º ano*
- 2018 - Sandra Maria Abrantes Cardoso Leitão, *Investigações e tecnologias no ensino da trigonometria: uma experiência no 3.º ciclo.*
- 2018 - Sílvia Relvas Dias, *O papel do professor na condução da discussão matemática: Uma experiência com alunos do ensino secundário.*
- 2017 - Sandra Cristina Nunes Soeiro, *Contributo para o desenvolvimento do raciocínio proporcional: Uma experiência de ensino no 6.º ano.*
- 2015 - Ricardo Jorge Costa de Vilhena, *Adição de números racionais: Uma experiência de ensino no 3º ano (co-orientador).*
- 2014 - Mónica Raquel Leal Oliveira Cerca, *O desenvolvimento do raciocínio relacional através das relações de igualdade e desigualdade: Uma experiência de ensino no 3.º ano.*
- 2013 - Cláudia Luísa de Matos Lopes, *A aprendizagem de perímetros e áreas com Geogebra: uma experiência de ensino.*
- 2013 - Cristina Maria Martins Roque, *Planeamento estatístico e análise de dados com alunos de 8.º ano.*
- 2013 - Aluska Dias Ramos de Macedo, *As Representações Matemáticas em dois contextos: Portugal e Brasil.*
- 2012 – Ana Margarida Leandro Morais, *A Exploração de Sequências e Regularidades Como Suporte Para o Desenvolvimento do Pensamento Algébrico.*
- 2012 – Célia Maria Ferreira Guerra Cascais, *Promover o pensamento algébrico nos primeiros anos de escolaridade: Um trabalho colaborativo entre professores.*
- 2012 – Helena Marisa dos Santos Pereira Gregório, *O desenvolvimento da literacia estatística no 5.º ano: O contributo de uma unidade de ensino.*
- 2012 – Joana da Fonte Dias Gomes da Mata Pereira, *O raciocínio matemático em alunos do 9.º ano no estudo dos números reais e inequações.*
- 2012 – Rosa Maria de Oliveira Ferreira Pedro Dias, *“A aprendizagem de sistemas de duas equações a duas incógnitas no 8.º ano de escolaridade.*
- 2011 – Cátia Mónica Perdigão Freitas, *O desenvolvimento da literacia estatística no 5.º ano: Uma experiência de ensino.*
- 2011 – Maria Teresa Santos Graça Rebelo Abranches Grossmann, *O sentido de símbolo em alunos do ensino secundário e a sua relação com a aprendizagem da Álgebra.*
- 2011 – Fátima de Jesus Carvalho Gonçalves, *Números naturais e subtração: Um estudo no 1.º ciclo*
- 2010 – Marisa Alexandra Ferreira Quaresma, *Ordenação e comparação de números racionais em diferentes representações: uma experiência de ensino*
- 2010 – Anabela Fernandes Ferreira Candeias, *Aprendizagem das Funções no 8.º ano com o auxílio do GeoGebra.*
- 2010 – Maria João Batalha Reis Vieira da Costa, *A noção de percentagem no 2.º ciclo do ensino básico: Uma experiência de ensino.*



- 2010 – Margarida Maria Saraiva Nabais – *Equações do 2.º grau: Um estudo sobre o desenvolvimento do pensamento algébrico de alunos do 9.º ano*
- 2009 – Filipa dos Santos Correia da Silva – *O número racional em manuais escolares portugueses.*
- 2009 – Cristina Maria Fernandes Ramos – *A argumentação na aula de Matemática: Um estudo colaborativo.*
- 2009 – Liliana Alexandra Silvério Raposo Guerreiro – *O papel das representações algébricas na aprendizagem das funções.*
- 2009 – Carlos Agostinho Antunes da Silva – *Funções quadráticas no 10.º ano, usando a calculadora gráfica.*
- 2009 – Arminda Branquinho Godinho de Azevedo – *O desenvolvimento do raciocínio matemático na aprendizagem das funções: Uma experiência com alunos do ensino secundário.*
- 2008 – Carmen Salvado – *A comunicação na sala de aula de Matemática: Um estudo com dois professores do 2.º ciclo do ensino básico.*
- 2008 – Evangelina Sousa Romano – *A calculadora nas concepções e práticas dos professores de Matemática do 12.º ano.*
- 2008 – Célia Cristina Fidalgo Mercê – *Concepções e práticas lectivas de professores de Matemática do 2.º ciclo em relação à calculadora: Contributos da formação para a reflexão.*
- 2008 – Cristina Maria Borges Garcia – *A multiplicação de números racionais: Um estudo com alunos de 6.º ano.*
- 2008 – Elisa Maria Leal Mosquito – *Práticas Lectivas dos Professores de Matemática do 3º ciclo do ensino básico.*
- 2008 – Neusa Cristina Vicente Branco – *O estudo de padrões e regularidades no desenvolvimento do pensamento algébrico.*
- 2008 – Ana Sofia da Silva Mesquita de Matos – *Explorando relações funcionais no 8.º ano: Um estudo sobre o desenvolvimento do pensamento algébrico.*
- 2007 – Sara Cristina Henriques Cabral da Costa – *O raciocínio proporcional dos alunos do 2.º Ciclo do Ensino Básico*
- 2007 – Idália Maria Pereira Pesquita – *Álgebra e pensamento algébrico de alunos do 8.º ano*
- 2007 – Rosa Celeste dos Santos Oliveira – *Uma análise da abordagem da Álgebra nos manuais escolares do 3.º ciclo de escolaridade.*
- 2006 – Ana Isabel Silvestre – *Investigações e novas tecnologias no ensino da proporcionalidade directa: uma experiência no 2.º ciclo.*
- 2006 – Sandra Marques – *A proporcionalidade directa em manuais escolares de diversos países.*
- 2006 – Maria Manuel Marques – *Explorações e investigações matemáticas por alunos com insucesso escolar.*
- 2006 – Nuno de Jesus Carrufa Candeias – *Aprendizagem em ambientes de Geometria dinâmica (8.º ano).*
- 2006 – Valéria Lopes de Lima, *Avaliação de um círculo de estudos a distância no âmbito das investigações matemáticas.*
- 2005 – Renata dos Anjos Carvalho – *Desenvolver a autonomia dos alunos: Uma experiência no 5º ano de escolaridade.*
- 2005 – Cláudia Canha Nunes – *A avaliação como regulação do processo de ensino-aprendizagem de Matemática: Um estudo com alunos do 3º ciclo do ensino básico.*
- 2003 – Fernanda Maria Perez – *Um projecto de investigação-acção em torno das investigações matemáticas no estágio pedagógico.*

- 2003 - João Felisberto Semedo - *Formação à distância de professores de Matemática: Perspectivas de formandos e formadores.*
- 2003 - Catarina Delgado - *Reflexão sobre as práticas de ensino da Matemática de futuros professores do 1º ciclo: Três estudos de caso.*
- 2003 - Carla Alexandra de Sousa Cunha Moreira da Rocha - *Uma experiência com actividades de investigação na aula de Matemática: Competências matemáticas, atitudes e concepções de dois alunos do 7º ano de escolaridade* (Universidade do Porto).
- 2002 - Maria Olívia Oliveira de Sousa - *Investigações estatísticas no 2º ciclo do ensino básico.*
- 2002 - Ana Margarida Belo Fidalgo - *Concepções e práticas de ensino da Matemática na formação inicial de professores do 1º ciclo do ensino básico: Quatro estudos de caso.*
- 2002 - Paulo Alexandre de Jesus Oliveira - *A investigação do professor, do matemático e do aluno: Uma discussão epistemológica.*
- 2001 - Lina Maria Amador Brunheira Assunção - *O conhecimento e as atitudes de três professores estagiários face à realização de actividades de investigação na aula de Matemática.*
- 2001 - Maria Manuela da Silva Pires - *A diversificação de tarefas em Matemática no ensino secundário: Um projecto de investigação-acção.*
- 2000 - Maria José da Silva Bahia Ribeiro - *As Novas Tecnologias e a Formação de Professores de Matemática* (Universidade do Porto).
- 2000 - Maria do Rosário Almeida - *Imagens sobre o Ensino e a Aprendizagem da Estatística.*
- 2000 - José Manuel Varandas Carvalho da Silva - *A avaliação de investigações matemáticas: Uma experiência.*
- 1998 - Maria Irene Abranches Segurado - *A Investigação como Parte da Experiência Matemática dos Alunos do 2º Ciclo.*
- 1998 - João Pedro Soares de Albergaria Almiro - *O Discurso na Aula de Matemática e o Desenvolvimento Profissional.*
- 1998 - Hélia Margarida Pintão de Oliveira - *Actividades de Investigação na Aula de Matemática: Aspectos da Prática do Professor.*
- 1998 - Maria Helena Cunha - *Saberes Profissionais de Professores de Matemática: Dilemas e Dificuldades na Realização de Tarefas de Investigação.*
- 1996 - Maria de Fátima Alonso Guimarães - *Saberes profissionais de professores de Matemática do 2º Ciclo.*
- 1996 - Luciano Dourado Veia - *Formação didáctica no domínio da comunicação de professores do 1º Ciclo.*
- 1995 - António Augusto Gaspar Ribeiro - *Concepções dos Professores do 1º Ciclo: A Matemática, o seu Ensino e os Materiais Didácticos.*
- 1995 - Maria Arlete Jorge - *A generalização da Reforma Curricular na Matemática: Um estudo sobre o 5º ano de escolaridade*
- 1995 - José Luís Menezes Correia - *Concepções e Práticas de Professores de Matemática: Contributos para o Estudo da Pergunta.*
- 1995 - Maria Isabel Azevedo Rocha - *A Didáctica da Matemática no Desenvolvimento Profissional dos Professores do 1º Ciclo.*
- 1995 - Humberto Pereira Germano - *O processo de generalização do novo programa de Geografia do 7º ano de escolaridade: Dois estudos de caso.*
- 1993 - Joana Maria Leitão Brocardo Porfírio - *A Resolução de Problemas na Aula de Matemática: Uma Experiência no 7º Ano de Escolaridade.*
- 1993 - Ana Paula Canavarro Teixeira - *Concepções e Práticas de Professores de Matemática: Três Estudos de Caso.*



- 1993 - José António Duarte - *O Computador na Educação Matemática: Percursos de Formação*.
- 1993 - Maria José Almeida de Lonet Delgado de Oliveira - *Os Professores de Matemática e a Resolução de Problemas: Três Estudos de Caso*.
- 1992 - Manuel Joaquim Felix da Silva Saraiva - *O Computador na Aprendizagem da Geometria: Uma Experiência com Alunos do 10º Ano de Escolaridade*.
- 1992 - Fernando Baltazar Moreira Duarte - *O Computador e o Programa ESTUDFUNC no Estudo de Funções*.
- 1992 - Maria Graciosa Nunes Veloso - *Novas Tecnologias de Informação: Um Programa de Formação de Professores de Matemática*.
- 1992 - Albano António de Sousa Varela e Silva - *A Calculadora no Percorso de Formação de Professoras de Matemática*.
- 1992 - Maria Leonor de Almeida Domingues dos Santos da Cunha Leal - *Avaliação da Aprendizagem num Contexto de Inovação Curricular*.
- 1991 - Maria Cristina da Cunha Seixas Loureiro - *Calculadoras na Educação Matemática: Uma Experiência na Formação de Professores*.
- 1989 - Maria dos Anjos Cohen Nunes Gonzaga Borges Caseiro - *A Utilização do Processamento de Texto na Sala de Aula*.
- 1989 - Henrique Manuel Alonso Guimarães - *Ensinar Matemática: Concepções e práticas*.
- 1989 - Maria Leonor Rebelo Moreira - *A folha de cálculo na educação matemática: Uma experiência com alunos do ensino preparatório*.
- 1989 - Maria Cristina Vilhena Mendonça Zambujo - *O ensino da Matemática na época dos computadores: Uma abordagem pluridisciplinar a partir do Estuário do Tejo*.
- 1988 - Maria Augusta Ferreira Neves - *O computador na recuperação em Geometria de alunos do 9.º ano*.